

Аннотация дисциплины Б.1.1.32 Дисциплина. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Дисциплина "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Социальная работа в системе социальных служб" направления подготовки "39.03.02 Социальная работа".

Дисциплина изучается в 7, 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 220/8 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме зачет, курсовая работа, экзамен.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Генезис концептуального видения будущего. Зарождение футурологии. Основные этапы развития прогностики. Общий обзор классических и не-классических учений футурологии.
2. Основные концептуальные подходы в прогнозировании, их общее и особенное. Методологические основы прогнозной деятельности.
3. Сущность, принципы и содержание социального прогнозирования, его место в СР. Роль и место прогнозной деятельности в СР.
4. Сущность социального прогнозирования. Виды, методы и технологии прогнозирования.
5. Системный анализ как основа прогнозной деятельности и моделирования. Прогнозное моделирование как метод научного анализа.
6. Моделирование в социальной работе. Анализ и оценка современных моделей социальной защиты и социального обслуживания населения, их эффективности.
7. Диагностика социальной проблемы как основа научного предвидения и принятия управленческого решения (работа с кейсами).
8. Моделирование в социальной работе: цели, принципы и особенности. Инновационное моделирование социальных процессов и явлений, его особенности.
9. Сущность и содержание социального проектирования в социальной сфере
10. Специфика проектирования в социальной сфере. Фонды и гранты.
11. Классификация проектов, цели и функции проектирования. Проект как объект управления.
12. Концепция проекта, фазы жизненного цикла проекта. Этапы проектного цикла и фазы логико-структурного подхода.

Основными стратегическими образовательными технологиями являются: игровые процедуры, имитационное моделирование, лекционные занятия, практические занятия.

В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: case-study, игровое проектирование, информационные, классическая лекция, мини-проекты.